

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Республики Мордовия
«Республиканский социальный приют для детей и подростков
«Надежда»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Попечительского (общественного) совета
ГКУСО Республика Мордовия
"Республиканский социальный приют
для детей и подростков "Надежда"
В.И.Носов
«15» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУСО РМ
«Республиканский социальный приют
для детей и подростков «Надежда»
Т.В. Барашкина
«3» апреля 2018 г.
Приказ № 9 от «3» апреля 2018 г.

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического (специального) совета
«Республиканский социальный приют
для детей и подростков «Надежда»
«24» апреля 2018 г.
Протокол №1 от «24» апреля 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
воспитанников в структурном подразделении дополнительного
образования ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для
детей и подростков «Надежда»**

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - Положение) разработано согласно п.10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 и ч.1 ст. 58 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с Уставом ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» (далее – Учреждение).

1.2. Положение регулирует осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся воспитанников, установление их форм, периодичности и порядка проведения в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. В Положении использованы следующие определения:

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся воспитанников, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой (дополнительной общеразвивающей) программой.

Промежуточная аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса; это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (дополнительной общеразвивающей) программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации; это оценка качества усвоения обучающимися воспитанниками содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы по итогам окончания курса (года обучения).

2. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Аттестация обучающихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2.2. Учреждение самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся воспитанников.

2.3. Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих) программ.

2.4. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся воспитанников в конкретной образовательной области по направлениям: художественному, техническому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, естественнонаучному, физкультурно-оздоровительному;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы; внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

3. Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся воспитанников

3.1. Принципы

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся объединений Учреждения строятся на следующих принципах:

- объективности;
- независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения процедуры аттестации для педагогов, обучающихся воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.2. Функции

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого творческого объединения в частности, текущий контроль и промежуточная аттестация выполняют целый ряд функций:

а) учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяют детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дают каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3.3. Процесс текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся воспитанников (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

3.3.2. В качестве текущего контроля в Учреждении используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему оценивания.

3.3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в дополнительных общеобразовательных программах

(дополнительных общеразвивающих) программах. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, выполнения теста или контрольной работы и др.

3.3.4. Промежуточная аттестация обучающихся воспитанников проводится в течение года в соответствии со спецификой образовательной деятельности объединения по окончании изучения курса.

3.3.5. Если обучающийся воспитанник в течение освоения курса достигает высоких результатов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

3.3.6. Перевод обучающихся воспитанников на следующий год обучения осуществляется по результатам промежуточной (итоговой) аттестации.

Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся воспитанников, за ведением нормативной документации осуществляет педагог, курирующий конкретную образовательную область по направлению.

3.3.7. Административный контроль проводится три раза в году: первичный (входной) контроль – январь – февраль (апрель), промежуточный – июнь-июль (сентябрь), итоговый – декабрь.

4. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

4.1. Содержанием промежуточной аттестации являются:

начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению;

содержание изученного текущего программного материала;

содержание дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы определенного года (этапа) обучения.

4.2. Формы проведения итоговой аттестации: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, контрольные упражнения, премьера спектакля, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, соревнование, викторина и другие.

4.3. Методы проверки творческих знаний обучающихся и их практических умений определяются педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы и в соответствии с её прогнозируемым результатом.

Критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося воспитанника к одному из трех уровней результативности: **высокий, средний, низкий**.

Результат обучения записывается в протоколы результатов диагностического исследования «в» - высокий уровень, «с» - средний уровень; «н» - низкий уровень и вносится в ведомости промежуточной и итоговой аттестации. (Приложение №1)

4.4. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 80% содержания дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

5. Анализ результатов промежуточной аттестации

5.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся объединений анализируются руководителем структурного подразделения и педагогом дополнительного образования.

5.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы;

необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу (дополнительную общеразвивающую) программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

перечень основных причин невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы;

перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы;

рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей) программы, изменению методик и технологий преподавания.

Критерии оценки результативности

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся воспитанник освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у обучающегося воспитанника объём усвоенных знаний составляет 80-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

высокий уровень - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

средний уровень – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

низкий уровень - обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

**Протокол результатов
входной, промежуточной и итоговой аттестации
за 20__ г.
группы № _____**

Педагог дополнительного образования: _____
кружок _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности**

«_____»

Срок обучения: 1 год

Форма промежуточной аттестации: сдача нормативов, тестирование физических качеств, анализ уровня усвоения программы

		Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	Итог
		Входная ()	Промежуточная ()	Итоговая ()	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

	входная ()	промежуточная ()	итоговая ()
Всего аттестовано обучающихся			
Из них имею высокий уровень			
из них имеют средний уровень			
Из них имеют низкий уровень			

в. - высокий уровень, с. - средний уровень, н. - низкий уровень